

Тезисный план выступления
Рыбаковой Любови Юрьевны, учителя начальных классов ГБОУ СОШ с.
Красносамарское

***«Лучшие практики. Методы и приёмы для подготовки к ВПР по русскому языку
и литературному чтению»***

1. Системный подход как основа подготовки

- Подготовка к ВПР — не разовое «натаскивание», а систематическая работа, ведущаяся на протяжении всего обучения.
- Алгоритм: выписать планируемые результаты по предмету → подобрать задания для проверки каждого результата → провести повторение по разделам → выполнить проверочные работы → вести учёт пробелов для адресной помощи.
- Связь русского языка и литературного чтения: навыки работы с текстом, освоенные на уроках чтения, напрямую влияют на результаты ВПР по русскому языку.

2. Работа с форматом заданий ВПР по русскому языку

- Начинать с разбора демоверсий и тренажёров: показать структуру заданий, разобрать формулировки.
- Отрабатывать орфограммы и пунктограммы, фонетический разбор, разбор слова по составу, работу с текстом (изложение, сочинение-рассуждение).
- Тренировать умение анализировать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблиц, схем.
- Отрабатывать навыки самоконтроля и самопроверки.

3. Работа с форматом заданий ВПР по литературному чтению

- Осознанное чтение: темп, правильность, выразительность.
- Анализ текста: определение темы и главной мысли, характеристика героев, составление плана.
- Развёрнутые ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
- Работа с произведениями разных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, научно-познавательный текст.

4. Интеграция русского языка и литературного чтения

- Один текст — двойная работа: анализ смысловой структуры (чтение) + анализ языковых средств (русский язык).
- Читательская грамотность как метапредметный результат: поиск и извлечение информации, интерпретация, оценка текста.
- Использование текстов из учебников по окружающему миру для отработки навыков работы с информацией.

5. Активные и интерактивные формы работы

- Урок-исследование: ученики исследуют текст, находят орфограммы, определяют тип и стиль речи.
- Эвристический метод: учитель формулирует проблему, ученики организуют исследовательскую работу с текстом.
- Проектная деятельность: подготовка сообщений о писателях, создание книжек-малышек, инсценировка произведений.
- Игры и соревнования: «Найди ошибку», «Восстанови текст», «Угадай слово по его грамматическим признакам», викторины по прочитанным произведениям.
- Ролевые игры: дети «превращаются» в героев произведения и рассказывают о событиях от своего лица.

6. Практические и наглядные приёмы

- Составление схем, таблиц, кластеров для систематизации знаний по орфографии и пунктуации.
- Алгоритмы применения правил: пошаговые карточки-подсказки для слабых учеников.
- Взаимопроверка: ученики обмениваются тетрадями и проверяют работу по образцу.
- Работа с текстом: выделение ключевой информации, озаглавливание, деление на части, формулирование выводов.

7. Развитие метапредметных умений

- Учить осознанно строить речевое высказывание (развёрнутые ответы, мини-сочинения).

- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в тексте.
- Развивать навыки работы с информацией из разных источников (учебник, энциклопедия, интернет, семейные архивы).

8. Психологическая поддержка

- Помогать детям справляться с волнением: создавать ситуацию успеха, хвалить за прогресс.
- Проводить беседы о процедуре проведения ВПР, правилах поведения.
- Вовлекать родителей: проводить консультации, знакомить с ресурсами для тренировки.

9. Индивидуализация работы

- Для мотивированных учеников — нестандартные задания, участие в олимпиадах, конкурсах сочинений.
- Для слабых — дополнительные групповые или индивидуальные занятия, карточки-подсказки, поэтапная поддержка.

10. Роль цифровых ресурсов

- Использовать платформы с тренажёрами («Решу ВПР», «Фоксфорд», «Учи.ру»), где есть задания и мгновенная проверка с разбором ошибок.
- Интерактивные плакаты и схемы по орфографии и пунктуации.
- Электронные библиотеки для расширения читательского кругозора.

11. Вывод

- Успешная подготовка к ВПР — это не просто «натаскивание», а целенаправленная работа педагога и родителей по освоению предметных и метапредметных результатов.
- Интеграция русского языка и литературного чтения позволяет формировать единый навык работы с текстом, который лежит в основе успешного выполнения проверочных работ.